**Список класних керівників**

1 клас – Білоус Любов Григорівна

2 клас – Грищук Аліса Ігорівна

3 клас – Неліпа Зінаїда Петрівна

4 клас – Земляна Інна Анатолівна

6 клас – Янчук Інна Володимирівна

7 клас – Синиця Тетяна Василівна

8 клас – Водоп`янова Лілія Миколаївна

10 клас – Баландіна Валентина Іванівна

11 клас – Усіченко Олена Анатолівна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика засідань** | **Відповідальні** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **І засідання (вересень)**  Основні напрямки методичної та виховної роботи на новий навчальний рік  Про результати виховної роботи за 2011-2012 н.р.  Основні завдання організації виховної роботи в школі на 2012-2013 н. р.  Організація та проведення шкільного конкурсу «Класний керівник – 2012»  Опрацювання нормативних документів, наказів з виховної роботи, які вийшли за літній період. | **Чернов В. С.** |
| 1.  2.  3.  4. | **ІІ засідання (листопад)**  Діагностування класних керівників.  Підсумки перевірки соціально – побутових умов дітей які перебувають під опікою, дітей із малозабезпечених,неблагонадійних,багатодітних сімей та сімей, де дитина виховується лише матір`ю.  Огляд новин педагогічної преси.  Виховний захід: «Козацькі забави». | **Чернов В. С.**  **Усіченко О. А.**  **Кузнєцова В. Г.**  **Баландіна В. І.** |
| 1.  2.  3.  4. | **III засідання (січень)**  Формування творчої особистості учня як соціальна та педагогічна проблема сучасної школи.  Шляхи поліпшення роботи з учнями.  Скарбничка класного керівника.  Диспут «Що означає: бути громадянином своєї держави?» | **Водоп`янова Л. М.**  **Синиця Т. В.**  **Білоус Л. Г.**  **Баландіна В. І.** |
| 1.  2.  3.  4. | **IV засідання (березень)**  Створення необхідних умов для організації учнівського колективу.  Стан профорієнтаційної роботи в школі.  Огляд літератури з проблем виховної роботи.  Виступ екологічної бригади. | **Чернов В. С.**  **Усіченко О. А.**  **Кузнєцова В. Г.**  **Кривулько Ю. А.** |
| 1.  2.  3. | **V засідання (травень)**  Підсумки виховної роботи за 2011-2012 н.р.  Творчий звіт класних керівників.  Підбиття підсумків роботи з виховання учнів у навальному році та визначення завдань колективу школи на 2013-2014 навчальний рік.  Про оздоровлення дітей улітку | **Кл. керівники**  **Чернов В. С.**  **Усіченко О. А.** |

*ЗАПОВІДІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА*

*• Посміхайся.*

*• Будь прикладом для учнів.*

*• Бережи довір’я дітей. Виявляй до них щирий інтерес. Не розкривай дитячих таємниць.*

*• Не дивись на учня зверху вниз, поважай особистість кожного вихо­ванця, його гідність.*

*• Давай дитині відчути свою значимість і роби це щиро. Добре знай можливості кожного учня. Доручай йому справи на прин­ципах природовідповідності.*

*• Будь хорошим слухачем. Спонукай дітей (батьків) розповідати про себе.*

*• Умій вислухати дитину до кінця.*

*• У разі конфліктів не ображайся на дитину.*

*• Створюй ситуацію успіху для кожного зі своїх вихованців.*

*• Не порівнюй одного учня з іншим. Знайди в кожному вихованці якусь перчинку і розвивай її.*

*• Помічай навіть маленький успіх кожної дитини і хвали її за це.*

*• Якомога більше вимогливості до учня і більше поваги до нього.*

*• Умій керувати своїми почуттями. Дотримуйся педагогічної етики.*

*• Будь толерантним. Умій побачити і оцінити ситуацію очима дітей.*

*• Будь справедливим. Принцип керування „кого хочу - милую, кого хочу - караю” - не твій принцип.*

*• Будь тактовним і делікатним.*

*• Цілеспрямовано вибудовуй свої взаємини з дітьми.*

*• Успіх справи залежить від спільних дій вихователя та вихованця.*

*• Особистим прикладом виховуй повагу до принципів загальнолюд­ської моралі: правди, справедливості, відданості, патріотизму, гу­манізму, працелюбності, стриманості, доброти та інших доброчинностей.*

*• Своїм прикладом виховуй повагу до батьків, жінки, культурно-націо­нальних, духовних, історичних цінностей України, країн, які відріз­няються від нашої держави за соціальним устроєм.*

*• Готуй учнів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними гру­пами.*

*• Виховуй правову культуру учнів, поважай їх права.*

*• Виховуй в учнів прагнення до самовдосконалення.*

*• Захищай дітей від будь-яких форм фізичного та психічного на­силля.*

*• Своєю працею, педагогічною діяльністю розвивай ініціативу та творчі здібності дітей.*

*• Уважно обмірковуй рішення, що приймаються щодо учнів, аби не допустити помилки.*

*• Будь вимогливим до учнів, набувай стійкого професійного автори­тету.*

*• Будь впевненим у собі, у правильності своєї поведінки в тих чи інших випадках.*

*• Виконуй свої обіцянки.*

*• Поважай та розвивай традиції школи.*

*• Будь вдячним за допомогу.*

*• Будь вимогливим не лише до учнів, але й до себе.*

*• Оберігай чистоту душевних поривань учнів.*

*• Будь доброзичливим до людей, учнів, колег.*

*• Пам’ятай, що не має й не може бути абстрактного учня.*

*• Виховуй колектив так, щоб діти не відчували самотності.*

*• Вчи своїх вихованців виховувати самих себе.*

*• Постійно підвищуй свою педагогічну майстерність.*

*• Систематично знайомся з педагогічними інноваціями і впроваджуй їх у життя.*

*• Сприяй вихованню в учнів громадської гідності, залучай їх до суспіль­ного життя.*

*• Сприяй розвитку в учнів захоплення навчанням та працею.*

*• Вчи учнів не боятися труднощів, а долати їх.*

*• Вчителем повинна працювати людина, що відчуває покликання до цієї діяльності.*

*• Розвивай здатність мислити, розмовляти, діяти, щоб врешті-решт учень міг знайти своє місце в цьому світі, самореалізуватися.*

*ПОСАДОВІ ОБОВ’ЯЗКИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА*

*Посадові обов'язки — це концептуальний документ, у якому зафіксовані цілі, завдання, пріоритети та цінності, позиції стосовно педагогів та учнів, критерії оцінки результатів праці, стимули та мотиви. Це зафіксований рівень шкільної педагогічної культури.*

*Посадові обов'язки, детально обмірковані та прий­няті педколективом з ясним уявленням про рівень ви­мог до результатів праці, - це керівництво до діяль­ності, яке має педагогічну та методичну цінність. В той же час це умова рівності, справедливості, а отже, нормального психологічного клімату в колективі. Це умова довіри між педагогами, а також між педколек­тивом і керівництвом школи.*

*Посадові обов'язки - це реальна перспектива са­морозвитку педагога, сходження його до про­фесіоналізму, в той же час інструмент самозахисту вчителя та критерій оцінки праці вчителя в момент атестації.*

*Посадові обов'язки - це такий собі еталон-стандарт, з яким можна та треба порівнювати результати праці педагога, саме таке порівняння буде конкрет­ним, справедливим, стимулюючим, оскільки перено­сить центр ваги на оцінку кінцевої праці педагога.*

*В цілому продумані, детальні, технологічні, прий­няті педколективом посадові обов'язки - це фунда­мент культури управління школою та конкретне керівництво до дії тим, кому вони призначені.*

*В основу даних посадових обов'язків покладено такі ідеї:*

*• Дитина - це суб'єкт свого розвитку. Вона вихо­вує, будує себе САМА.*

*• Навіть „найважча” дитина хоче бути гарною, тільки їй потрібна допомога: визнання, повага, любов оточуючих.*

*• Виховують не класні години, моралізування, вказівка дитині на її похибки та помилки, виховує спільна та індивідуальна ДІЯЛЬНІСТЬ, багатство колективних та індивідуальних переживань, стосунків, почуттів.*

*• „Педагог є організатором дитячого життя” (А. С. Виготський). Це помічник, захисник своїх вихо­ванців у колізіях шкільного життя.*

*Виховує тільки той педагог, якого діти поважають, люблять, спосіб життя якого таємно або явно насліду­ють.*

*Призначення та завдання класного керівника*

*Класний керівник сьогодні - це педагог-професіонал, який є для підростаючого покоління:*

*♦ духовним посередником між суспільством та ди­тиною в засвоєнні основ людської культури;*

*♦ зацікавленим організатором стосунків співро­бітництва в різноманітних видах спільної діяльності класного колективу;*

*♦ небайдужим спостерігачем за індивідуальним розвитком школяра з метою створення сприятливих умов для формування його особистості, внесення необхідних педагогічних коректив у систему його вихо­вання, здійснення (спільно з психологом) корекції процесу його соціалізації;*

*♦ помічником, консультантом в організації повсяк­денного життя та діяльності, в усвідомленні соціаль­но-економічного, політичного життя суспільства, в професійній орієнтації;*

*♦ творцем сприятливого мікросередовища, що розви­вається, та сприятливого морально-психологічного кліма­ту в класі, що організує для цього необхідні виховні впливи із врахуванням Індивідуальності свого класу;*

*♦ координатором зусиль педагогів, сім'ї, соціуму - словом, всіх виховних сил суспільства, що впливають на становлення та розвиток особистості вихованців.*

*Діяльність класного керівника є важливішою лан­кою у виховній системі школи, основним механізмом організації індивідуального підходу до вихованців, од­ним із вирішальних елементів виховного процесу, що організується в школі.*

*Основне призначення класного керівництва зу­мовлене сучасним завданням, яке ставить перед собою суспільство, - максимальний розвиток кожної дитиня, збереження її неповторності, роз­криття її потенційних талантів та створення умов для нормального духовного, розумового та фізич­ного вдосконалення.*

*Виходячи з цієї мети основними завданнями класно­го керівника необхідно вважати такі:*

1. *Здійснення безпосереднього спостереження за індивідуальним розвитком дитини, підлітка, юнака, дівчини, створення оптимальних умов для формуван­ня кожної особистості, що сприяють вільному та по­вному розкриттю всіх здібностей учня та їхньому роз­витку разом із сім'єю.*
2. *Вивчення нахилів, інтересів, сфер талантів дити­ни з метою підбирання для неї певного виду діяльності, де на неї чекає успіх.*
3. *Організація всіх видів індивідуальної, групової, колективної діяльності, яка залучає учнів у суспільно-ціннісні стосунки. Активна пропаганда здорового спо­собу життя.*
4. *Сприяння вихованцю в дотриманні прав та сво­бод учня.*
5. *Створення класного колективу як виховного се­редовища, що забезпечує соціалізацію кожної дитини.*
6. *Організація взаємодії та співробітництва всіх ви­ховних сил.*

*Функції та зміст роботи класного керівника*

*1. Аналітична функція:*

*⮛ вивчення індивідуальних особливостей дітей і підлітків;*

*⮛ вивчення та аналіз стану й умов сімейного вихо­вання кожного вихованця;*

*⮛ аналіз та оцінка рівня вихованості особистості та колективу;*

*⮛ вивчення та аналіз становлення та формування колективу класу;*

*⮛ вивчення та аналіз виховних можливостей педа­гогічного колективу;*

*⮛ вивчення та аналіз виховних впливів оточуючого середовища на учнів класу, аналіз виховної цінності проведеної справи.*

*2. Прогностична функція*

*⮛ передбачення результату наміченої справи або виховного впливу;*

*⮛ прогнозування рівнів індивідуального розвитку учнів;*

*⮛ прогнозування етапів становлення та формуван­ня колективу;*

*⮛ побудова моделі виховної підсистеми (або мікросистеми), що відповідає виховній системі школи;*

*⮛ визначення ближніх і дальніх перспектив життя та діяльності учнів, колективу;*

*⮛передбачення наслідків стосунків, що складають­ся в дитячому колективі (між вихованцями, між педа­гогами та вихованцями, між вихованцями, педагогами та батьками учнів тощо).*

*3. Організаційно-координуюча функція:*

*⮛ вивчення особливостей розвитку кожної дитини, її особливості, емоційного самопочуття, відображення всіх даних у психолого-педагогічній карті;*

*⮛ допомога вихованцям у навчальній діяльності;*

*⮛ допомога й співробітництво в плануванні та ор­ганізації суспільне значимої різноманітної діяльності дітей і підлітків згідно з віковими потребами й вимо­гами класного життя;*

*⮛ допомога й співробітництво в діяльності органів са­моврядування, розвиток класного самоврядування з ме­тою прищеплення навичок самоорганізації, відповідальності, готовності та вміння приймати життєві рішення;*

*⮛ індивідуальний вплив на кожного учня та колек­тив як суб'єкт цієї діяльності;*

*⮛ сприяння вихованцям в отриманні додаткової освіти через систему гуртків, клубів, секцій, об'єднань, що організуються як в школі, так і поза школою;*

*⮛ створення умов для самовиховання та самороз­витку особистості вихованців, організація спільно зі шкільним психологом психологічної освіти учнів;*

*⮛ захист прав і свобод вихованця;*

*⮛ організація взаємодії з сім'ями учнів: проведення батьківських зборів, консультацій для батьків, за­лучення батьків для допомоги школі, здійснення миттєвого контакту з батьками у випадку надзвичай­них пригод, що загрожують здоров'ю та життю дітей;*

*⮛ організація взаємодії в роботі малої педради з проблем учнів свого класу, відвідування уроків учи­телів - предметників;*

*⮛ участь у роботі педрад, адміністративних і мето­дичних нарад;*

*⮛ допомога та співробітництво у взаємодії із по­зашкільними виховними закладами;*

*⮛ сприяння професійному самовизначенню випу­скника, підведення його до свідомого вибору про­фесії;*

*⮛ стимулювання творчої, інноваційної діяльності як учнів, так і педагогів, батьків учнів; координація ви­ховних зусиль педагогів класу, психологів, інших соціальних працівників;*

*⮛ відповідальність за життя, здоров'я та безпеку дітей під час позаурочних заходів;*

*⮛ організація харчування, чергування по класу, чергування по школі, літньої трудової практики з підготовки школи до нового навчального року, ор­ганізація трудових справ;*

*⮛ ведення документації (класний журнал, облік відвідування, щоденники учнів, особисті справи учнів, план роботи класного керівника, психолого-педагогічна карта);*

*⮛ участь у створенні оптимальних матеріально-по­бутових умов для позаурочної діяльності, виховної ро­боти.*

*4. Комунікативна функція:*

*⮛ допомога у встановлені та регулюванні міжособистісних стосунків в дитячому та підлітковому сере­довищі, допомога в розвитку спілкування, допомогти кожному адаптуватися в колективі, завоювати виз­нання, посісти серед однолітків соціальний статус, що його задовольняє;*

*⮛ побудова оптимальних взаємостосунків „учитель - учень”, „учитель - батьки”, „батьки - учень”;*

*⮛ допомога учням в налагодженні стосунків з ото­чуючими людьми, соціумом;*

*⮛ сприяння налагодженню та підтриманню сприят­ливого психологічного клімату для колективу в цілому і для кожного окремого вихованця в класі.*

*Превентивне виховання*

*Своєчасне виявлення та подолання несприятливих інформацій, педагогічних, психологічних, організаційних та інших чинників, що зумовлюють відхилення у психологічному та соціальному розвитку дітей, у їх поведінці, стані здоров'я.*

*Формування в учнів правової культури; прищеплення їм поваги до прав і  
свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, забезпечення  
знання історії свого народу.*

*Завдання:*

1. *навчання учнів основних положень Загальної декларації про права  
   людини, Декларації прав дитини та Конвенції про права дитини,  
   прийнятих Генеральною Асамблеєю ООН;*
2. *формування правових знань, основ державного права, трудового, громадянського, сімейного та ін.;*
3. *виховання потреби виконувати Правила для учнів, охороняти  
   правопорядок в школі;*
4. *виховання почуття громадської відповідальності за свої вчинки;*
5. *формування негативного ставлення до проявів беззаконня, проступків,  
   правопорушень;*
6. *своєчасне виявлення учнів з девіантною поведінкою.*

*Орієнтовні заходи*

*5-7 кл.*

1. *Години спілкування: „Що треба знати про закон”, „Про Конвенцію прав  
   дитини”, „Права дитини”, „Знай свої права”, „Твої права і обов’язки”, „Що таке Конституція”, „Знай і поважай Герб, Прапор і Гімн своєї Вітчизни”.*
2. *Уроки права.*
3. *Конкурси і вікторини на правову тематику.*
4. *Правовий консультпункт*
5. *Анкетування з питання дотримання прав і свобод дитини в сім'ї та  
   учням в навчальному закладі.*

*8-11 кл.*

1. *Години спілкування: „Згубні звички та здоров’я нації”, „Незнання закону не звільняє від відповідальності”.*
2. *Анкетування з питання дотримання прав і свобод дитини в сім’ї та учням в навчальному закладі*
3. *Конкурс на твір з теми захисту прав дитини*
4. *Диспут „Соціальна зрілість молодої людини”*
5. *Вікторина „Закон і справедливість”*

*Традиційні заходи*

1. *Операція „Сім’я”, складання соціальних паспортів класу, школи*
2. *Рейди – перевірки: „Урок”, „Вільний час учня”, „Вулиця”*
3. *Тиждень правових знань*
4. *Юридичний брифінг. Зустріч з працівниками правоохоронних органів*
5. *Зустріч з лікарем. Відвертий діалог „Молодь і шкідливі звички. СНІД”*
6. *Валеологічні тренінги „Формування здорового способу життя”*
7. *Засідання правового клубу „Феміда”*
8. *Правовий лекторій*
9. *Проведення передвиборчої кампанії президента ліцею*

*Функції класного керівника*

*Інформаційно-аналітична — передбачає збір і систематизацію даних про учнів та їхні сім'ї; аналіз стану навчально-виховного процесу в класі, збір відомостей про стан здоров'я учнів.*

*Мотиваційно-цільова — полягає у визначенні цілей та завдань виховної системи школи та класу.*

*Планово-прогностична — передбачає планування роботи класу, а також своєї діяльності та освіти, прогнозування особистісного рос­ту учнів та розвитку і становлення класного колективу.*

*Організаційно-виконавча — це забезпечення успішного вико­нання плану; надання допомоги в роботі класного самоврядування; робота з батьками, забезпечення участі класу в загальношкільному житті.*

*Контрольно-оцінювальна — полягає у здійсненні контролю за навчальним процесом, роботою самоврядування.*

*Регуляційно-кореляційна — передбачає здійснення корекції поведінки учнів, регулювання взаємовідносин у класному колек­тиві; забезпечення умов для всебічного розвитку особистості учнів і становлення класного колективу.*

*Усі функції класного керівника можна об'єднати у чотири блоки за основними видами діяльності.*

*1. Класний керівник вивчає:*

1. *індивідуальні особливості учнів;*
2. *стан здоров'я;*
3. *особливості сімейного виховання;*
4. *завантаженість під час навчальних занять;*
5. *результати навчальної діяльності;*
6. *поведінку під час занять та в позаурочний час;*
7. *зайнятість у позаурочний час (відвідування гуртків, секцій тощо);*

*— схильність до певних навчальних предметів;*

*— психологічний мікроклімат класу;*

1. *місце класного колективу в загальношкільній діяльності.*

*2. Класний керівник організовує:*

1. *виконання запланованих заходів;*
2. *роботу активу класу;*
3. *проведення індивідуальної роботи з учнями;*
4. *проведення батьківських зборів та індивідуальних зустрічей із батьками, участь класу в загальношкільному житті;*
5. *власну методичну роботу та самоосвіту;*
6. *взаємозв'язок із батьками та позашкільними установами;*

*— чергування учнів у школі, класі, їдальні тощо;*

1. *прибирання закріплених територій.*

*3. Класний керівник контролює:*

1. *успішність учнів у навчанні;*
2. *відвідування уроків;*
3. *додержання норм поведінки;*
4. *виконання шкільних правил;*
5. *ведення щоденника;*
6. *виконання домашніх завдань, складання заліків, іспитів;*
7. *відвідування додаткових занять;*
8. *зберігання підручників та шкільного майна;*
9. *додержання учасниками виховного процесу прав дитини.*

*4. Класний керівник допомагає:*

1. *ліквідувати прогалини у знаннях учнів;*
2. *вирішувати питання життєдіяльності класного колективу, батьківського комітету;*
3. *розв'язувати конфлікти між учасниками виховного процесу;*
4. *організовувати позаурочний час дітей;*
5. *співпрацювати вчителям-предметникам із класом та окре­мими учнями;*
6. *розв'язувати проблеми сім'ї та дитини.*

**Проблеми над якими працюють класні керівники**

**Білоус Л. Г. –** виховання майбутнього громадянина своєї держави шляхом пізнання навколишнього світу та самовдосконалення.

**Грищук А. І. –** виховання гуманної, всебічно розвиненої особистості, формування національних рис характеру і вдачі, чіткої громадянської позиції,свідомого громадянина нашої держави.

**Неліпа З. П. –** виховання життєвоактивної, творчої особистості, справжнього патріота рідного краю, свідомого громадянина нашої держави.

**Земляна І. А.** **–** зацікавлення учнів у набуті досвіду, який може стати їм у нагоді у подальшому житті, формування певних навичок та знань поведінки, стилю життя.

**Янчук І. В. –** морально – духовний розвиток учнів, формування особистості патріота України, виховання демократичних, правових засад особистості.

**Синиця Т. В. –** формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров`я, оволодіння основами здорового способу життя, навичками безпечної та здорової поведінки.

**Водоп`янова Л. М. –** сучасні форми та методи поліпшення психологічного клімату в класі, налагодження доброзичливих стосунків.

**Баландіна В. І.** **–** сприяти розвитку особистості дитини, формувати вміння орієнтуватися в навколишньому середовищі, толерантності, вміння відстоювати власну точку зору,формувати навички здорового способу життя.

**Усіченко О. А. –** налагодження тісного контакту з родинами учнів,розвиток пізнавального інтересу до минулого свого роду.

***День захисника Вітчизни***

Виховна година *: Нумо, хлопці! (змагання)*

Мета заходу: привітати хлопців із днем захисника Вітчизни; навчити бачити позитивні якості у кожній людині; розвивати художній смак; удосконалювати навички декламування.

Обладнання: подарунки-сердечки; повітряні кульки. Черевики зі шнурками, сучасні музичні композиції.

Конкурси: «Найдовше і найкоротше прізвище», «Найдовше і найкоротше ім′я»,

«Стопа велетня», «Кращий читець класу». «Кращий співець класу»,

«Кращий конструктор літака», «Силачі», «Черевик»,жартівливий конкурс.

***  ***

***   ***

1-а учениця  *Ще раз зі святом вас вітаємо,*

*І здоров′я вам бажаємо,*

*Щастя, радості, добра,*

*І родинного тепла!*

2-а учениця *Нехай же квітне наше щастя.*

*Нехай дзвінуі звучать пісні.*

*І стелиться нам шлях квітчастий*

*У ранок завтрашній ясний.*

*Свято Нового року*

Виховна година: Новорічний вертеп

Мета: навчати учнів шанувати і вивчати народні традиції; поважати товаришів, прививати

естетичні смаки, уміти радіти за своїх однокласників.

  ******

*** ***

 

*З Новим 2013-м роком!*

*Виховна година « Про шкідливість нікотину»*

Мета: застерегти учнів від небезпеки, яка таїться при вживанні тютюнових

виробів; познайомити зі шкідливістю паління для молодого організму;

виховувати бажання учнів вести здоровий спосіб життя.

Обладнання: гербарій - дикорослий та окультурений тютюн; трафаретки – лікар, редактори різних видань, психолог, науковець, бот

   

Виховна година «Українська мова – наш скарб»

Мета: прививати любов до рідної мови, разом із бібліотекарем намагатися залучити учнів до читання книжок, не бути байдужим до української мови

 

 

Батьківщина починається з батька і матері, з оселі, де ти вперше побачив світ, з мови, якою розмовляють ваші батьки, з подвір′я, по якому ти бігаєш, з села чи міста, з України, де ти народився.

А Україна – це наша Батьківщина.

Вся історія народу – в мові,

Мова – душа народу.

Позбавити народ рідної мови –

Це означає вбити народ.

Любіть Україну у сні й наяву,

Вишневу свою Україну,

Красу її вічно живу і нову

І мову її солов’їну.

Ми – українці –велика родина,

Мова і пісня у нас солов’їна.

Квітне в садочках червона калина,

Рідна земля для нас всіх Україна.

Із слова починається людина,

Із мови починається людина,

Моя ласкава, мамина, єдина –

Щебече соловейко на весь світ.

Мовно – літературний конкурс «Диво калинове»

Команди: «Берегиня», «Криниця»

Мовні завдання: «Вірші- загадки», «поставити наголос», «Пояснити значення словосполучень», «Підібрати близькі за значенням слова», «Підібрати протилежні за значенням слова», «Подані словосполучення замінити близькими за значенням іменниками», «Розгадайте чайнворд, у якому зашифровано назву предметів і явищ з побуту українського народу», «Літературні завдання»

   
 

 

***Дівчина з Полісся.***

***Літературно- музична композиція про дитячі роки Лесі Українки.***

Мета: актуалізувати знання про життєвий і творчий шлях лесі Українки, розвивати вміння акторського мистецтва, навички вільного володіння словом, логічного мислення , виховувати в учнів гордість за наші національні таланти, почуття любові до рідної землі, впевненість у своїх силах, знаннях.

   